

Sociala och emotionella färdigheter för ett bättre liv

Resultat från OECD:s studie om sociala och emotionella
färdigheter 2023: Helsingfors (Finland)

Helsingfors (Finland)

Denna platsrapport ger en översikt över sociala och emotionella färdigheter bland olika elevgrupper och hur de relaterar till elevernas resultat inom hälsa, välbefinnande och utbildning samt framtidsambitioner i Helsingfors. Den bygger på data från studien om sociala och emotionella färdigheter (Survey on Social and Emotional Skills, SSES) 2023.

Helsingfors är Finlands huvudstad.

SSES 2023 mätte följande färdigheter bland 10- och 15-åriga elever i Helsingfors:

- Utförande av uppgifter (ihärdighet, ansvar, självkontroll och målmedvetenhet)
- Emotionell reglering (stresstolerans, emotionell kontroll och optimism)
- Interaktion med andra (självssäkerhet, social förmåga och energi)
- Öppenhet (nyfikenhet, kreativitet och tolerans)
- Samarbete (empati och tillit)

Helsingfors deltog också i SSES 2019, och resultaten jämförs därför mellan 2019 och 2023. Resultaten jämförs också med genomsnittet för alla platser som deltar. Detta genomsnitt inkluderar:

- Platser som deltog i SSES 2023 i alla analyser: Bulgarien, Bogotá (Colombia), Chile, Delhi (Indien), Dubai (Förenade Arabemiraten), Emilia-Romagna (Italien), Gunma (Japan), Helsingfors (Finland), Jinan (Kina), Kudus (Indonesien), Mexiko, Peru, Sobral (Brasilien), Spanien, Turin (Italien) och Ukraina
- Följande städer som deltog i SSES 2019, om möjligt: Daegu (Sydkorea), Houston (USA), Istanbul (Turkiet), Manizales (Colombia), Ottawa (Kanada), Sintra (Portugal) och Suzhou (Kina).

Data för målmedvetenhet mellan 2019 och 2023 är inte jämförbara och därför inkluderar analyser för denna färdighet endast platser som deltog i SSES 2023.

Alla platser som deltog i SSES 2019 undersökte både 10- och 15-åringar, medan studien av 10-åringar blev frivillig i SSES 2023. Genomsnittet för alla platser för 10-åringar inkluderar därför data från alla platser som deltog i SSES 2019 men inte deltog 2023 och följande platser som deltog i SSES 2023: Bogotá (Colombia), Helsingfors (Finland), Jinan (Kina), Kudus (Indonesien), Sobral (Brasilien) och Ukraina.

OECD samarbetade med Helsingfors stads fostrans- och utbildningssektor som nationell projektpartner för att genomföra SSES i Helsingfors.

För ytterligare information, se "Sociala och emotionella färdigheter för ett bättre liv: Resultat från OECD:s studie om sociala och emotionella färdigheter 2023" och "Teknisk rapport från studie om sociala och emotionella färdigheter 2023" (kommer snart).

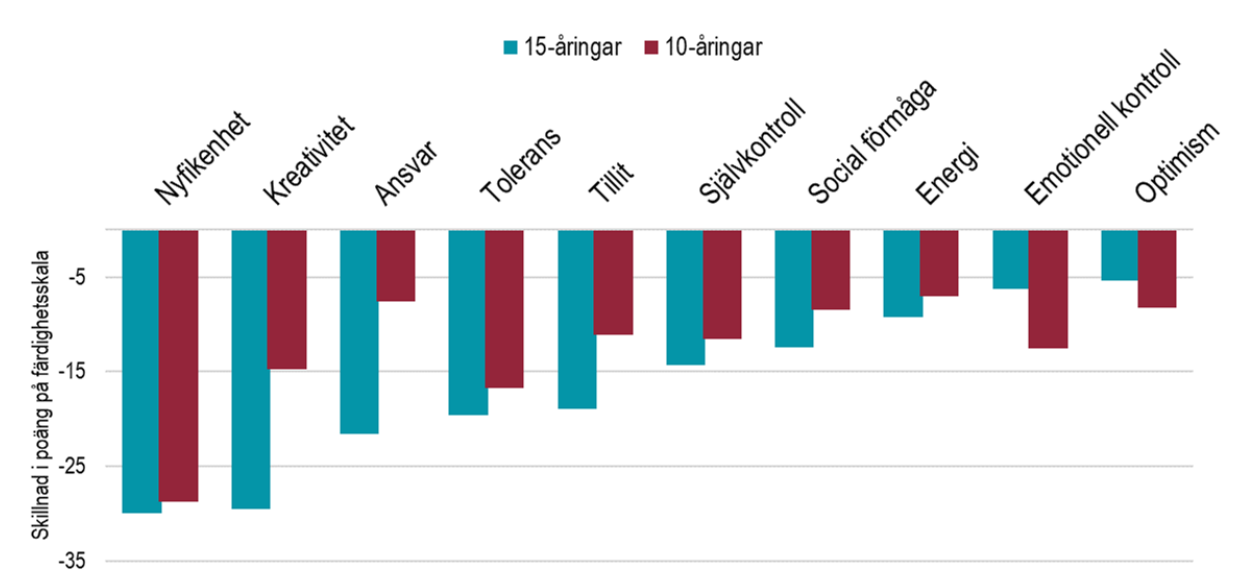
Anmärkning om försiktighet vid tolkning av data för Helsingfors (Finland)

Data för 15-åriga elever i Helsingfors bör tolkas med viss försiktighet eftersom svarsfrekvensen var lägre än förväntat (70 %).

Hur har nivåerna av elevernas sociala och emotionella färdigheter förändrats mellan 2019 och 2023 i Helsingfors?

- Både 10- och 15-åringar i Helsingfors uppgav lägre nivåer av flertalet sociala och emotionella färdigheter (alla utom stresstolerans, självsäkerhet, empati och ihärdighet) 2023 jämfört med 2019.
- Skillnaderna i 15-åriga elevers sociala och emotionella färdigheter mellan dessa år var störst för nyfikenhet och kreativitet, följt av ansvar, tolerans och tillit (se figur 1).

Figur 1. Sociala och emotionella färdigheter där både 10- och 15-åriga elever uppgav lägre nivåer 2023 jämfört med 2019 i Helsingfors



Obs: Alla skillnader mellan 2019 och 2023 är statistiskt signifikanta. Varje skala för sociala och emotionella färdigheter är skalad för att passa ungefärliga normalfördelningar med medelvärden runt 500 poäng och standardavvikelser runt 100 poäng. Skillnader mellan 2019 och 2023 rapporteras i poäng.

Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B2.8

Hur ser elevernas sociala och emotionella färdigheter ut i olika sociodemografiska grupper i Helsingfors?

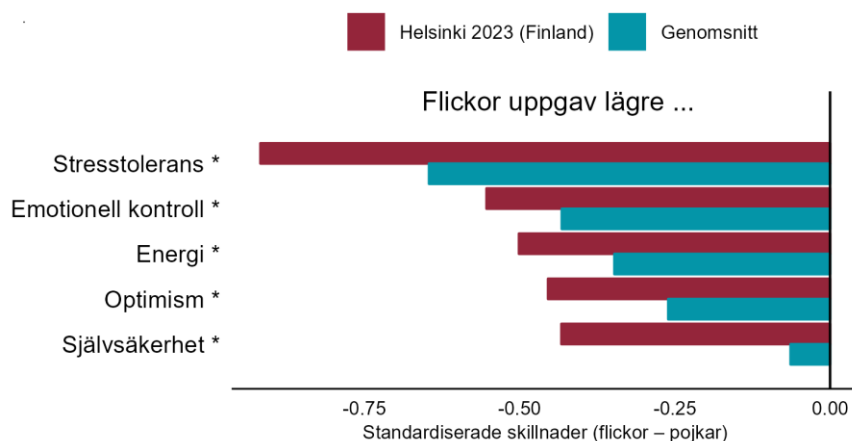
Skillnader i färdigheter mellan pojkar och flickor

- 15-åriga flickor i Helsingfors uppgav i genomsnitt lägre nivåer av emotionell reglering (stresstolerans, emotionell kontroll och optimism), energi, självsäkerhet och tillit än 15-åriga pojkar under både 2019 och 2023.

- Könsskillnaderna vid 15 års ålder när det gäller stresstolerans, emotionell kontroll och energi var större i Helsingfors 2023 jämfört med 2019. För emotionell kontroll och energi berodde detta på att flickor uppgav lägre nivåer av dessa färdigheter 2023 jämfört med 2019, medan pojkarnas nivåer av dessa färdigheter i stort sett var oförändrade. När det gäller stresstolerans ökade skillnaden mellan könen eftersom flickor uppgav liknande nivåer 2023 jämfört med 2019, medan pojkar uppgav högre nivåer.
- 15-åriga flickor uppgav också lägre nivåer av kreativitet, självkontroll och ihärdighet än pojkar 2023, medan det inte fanns några signifikanta könsskillnader i dessa färdigheter 2019.
- Många av dessa könsskillnader var också synliga vid 10 års ålder i Helsingfors, även om de var mindre än vid 15 års ålder. Flickor uppgav i genomsnitt lägre nivåer av emotionell reglering, energi och självsäkerhet än pojkar vid 10 års ålder i Helsingfors. Till skillnad från 15-åringar fanns det inga signifikanta förändringar i storleken på könsskillnaderna bland 10-åringar i dessa färdigheter mellan 2019 och 2023.
- 15-åriga pojkar i Helsingfors uppgav i genomsnitt lägre nivåer av empati och tolerans än 15-åriga flickor både 2019 och 2023.
 - Könsskillnaderna vid 15 års ålder när det gäller både empati och tolerans var ungefär lika stora 2023 som 2019.
 - Pojkar uppgav också lägre nivåer av empati, tolerans, kreativitet och ansvar än flickor vid 10 års ålder i Helsingfors både 2019 och 2023.
- Generellt sett tenderar könsskillnaderna i Helsingfors att vara större än på andra platser. Skillnaderna mellan pojkar och flickor i stresstolerans, emotionell kontroll, energi, optimism, självsäkerhet, kreativitet, empati och tolerans 2023 var större i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser. Den genomsnittliga skillnaden i stresstolerans mellan pojkar och flickor var särskilt stor i Helsingfors, med nära en standardavvikelse (0,92) vid 15 års ålder och omkring en halv standardavvikelse (0,51) vid 10 års ålder 2023. Dessa skillnader var några av de största som noterats för varje åldersgrupp inom alla färdigheter och platser i SSES.

Figur 2. Största könsskillnaderna i färdigheter i Helsingfors vid 15 års ålder 2023

Standardiserade skillnader mellan poängen för 15-åriga flickor och pojkar i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: I figuren visas de fem färdigheter som har de största könsskillnaderna i Helsingfors, sorterade från den största till den minsta skillnaden. Alla standardiserade skillnader mellan pojkar och flickor är statistiskt signifikanta med ett tröskelvärde på $p < 0,05$. Skillnader i Helsingfors som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive färdighet.

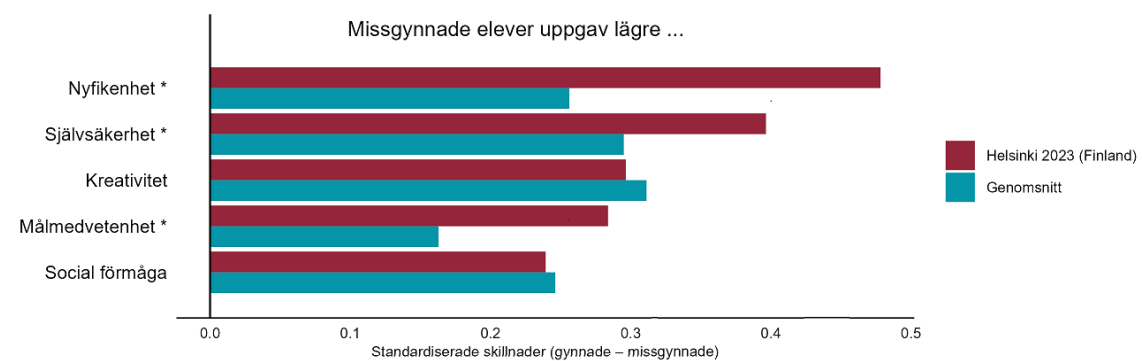
Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B2.4

Skillnader i färdigheter mellan gynnade och missgynnade elever

- Missgynnade 10- och 15-åriga elever i Helsingfors uppgav i genomsnitt lägre nivåer av nästan alla färdigheter än gynnade elever. De enda färdigheter där skillnader mellan socioekonomisk bakgrund inte kunde ses 2023 var för självsäkerhet vid 10 års ålder och för stresstolerans och självkontroll vid 15 års ålder.
- De sociala och emotionella färdigheter som uppvisade de största skillnaderna mellan gynnade och missgynnade elever vid 15 års ålder i Helsingfors var nyfikenhet, självsäkerhet, kreativitet, målmedvetenhet och social förmåga. Skillnaderna i nyfikenhet, självsäkerhet och målmedvetenhet var också större i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser.
- Skillnaderna mellan olika socioekonomisk bakgrund i självförtroende vid 15 års ålder ökade 2023 jämfört med 2019. Detta berodde på att missgynnade elever uppgav lägre nivåer av denna färdighet 2023 jämfört med 2019, medan nivåerna förblev i stort sett stabila för gynnade elever. Missgynnade elever uppgav också i genomsnitt lägre nivåer av optimism, energi och social förmåga än gynnade elever vid 15 års ålder 2023, medan inga sådana skillnader i dessa färdigheter enligt socioekonomisk bakgrund sågs 2019.

Figur 3. Största skillnaderna mellan gynnade och missgynnade elever i färdigheter i Helsingfors vid 15 års ålder 2023

Standardiserade skillnader mellan poängen för 15-åriga gynnade och missgynnade elever i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: I figuren visas de fem färdigheter som har de största socioekonomiska skillnaderna i Helsingfors, sorterade från den största till den minsta skillnaden. Alla standardiserade skillnader mellan gynnade och missgynnade elever är statistiskt signifikanta med ett tröskelvärde på $p < 0,05$. Skillnader i Helsingfors som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive färdighet.

Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B2.5

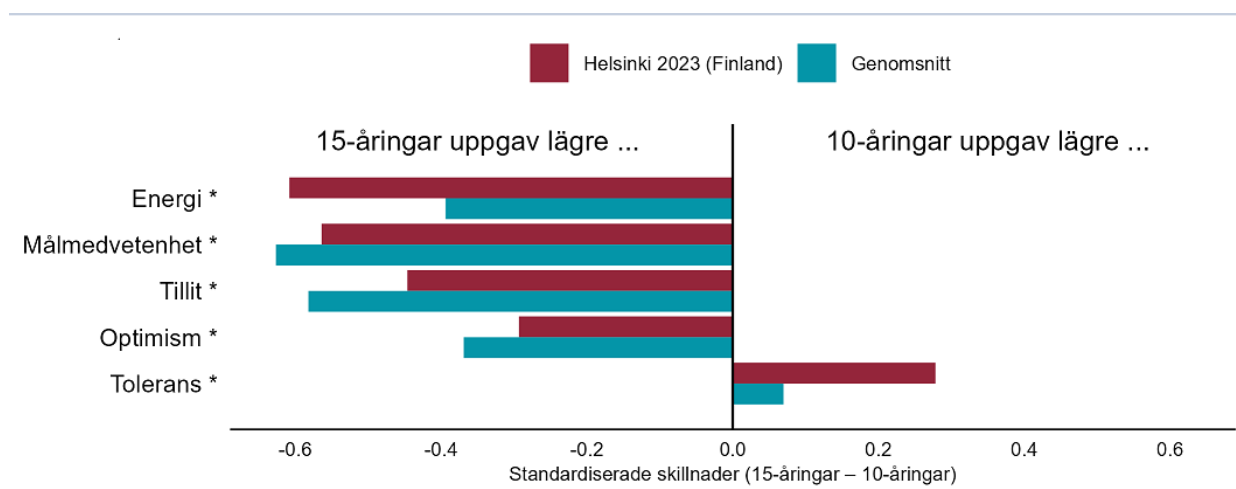
Skillnader i färdigheter mellan 10- och 15-åringar

- 15-åriga elever i Helsingfors uppgav lägre nivåer av de flesta färdigheter än 10-åringar i genomsnitt 2023: energi, målmedvetenhet, tillit, optimism, social förmåga, ihärdighet, självsäkerhet, kreativitet, stresstolerans, nyfikenhet och ansvar.
 - Skillnaderna mellan 10- och 15-åringar i tillit och ihärdighet var större 2023 jämfört med 2019.
 - 2019 uppgav 15-åringar högre nivåer av självsäkerhet och ansvar än 10-åringar i Helsingfors, och därför vände riktningen på dessa skillnader år 2023. Det fanns inte heller några åldersskillnader i kreativitet 2019, så denna skillnad framträdde 2023.

- 10-åriga elever i Helsingfors uppgav i genomsnitt lägre nivåer av tolerans, empati och emotionell kontroll än 15-åringar. Åldersskillnaderna i empati var mindre 2023 jämfört med 2019 i Helsingfors.

Figur 4. Största åldersskillnaderna i färdigheter i Helsingfors 2023

Standardiserade skillnader mellan poängen för 10- och 15-åriga elever i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: I figuren visas de fem färdigheter som har de största åldersskillnaderna i Helsingfors, sorterade från den största till den minsta skillnaden. Alla standardiserade skillnader mellan 10- och 15-åringar är statistiskt signifikanta med ett tröskelvärde på $p < 0,05$. Skillnader i Helsingfors som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive färdighet.

Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B2.3

Hur är elevernas sociala och emotionella färdigheter kopplade till deras utbildningsresultat och karriärutsikter i Helsingfors?

Nivåer av frånvaro och sen ankomst och elevernas framtidsambitioner

- I Helsingfors hade 48 % av 15-åringarna kommit för sent till skolan minst en gång under de två veckorna före SSES-utvärderingen, vilket motsvarar genomsnittet för alla platser (48 %). I Helsingfors hade 25 % av eleverna skolkat från lektioner och 19 % hade skolkat minst en skoldag under de senaste två veckorna, vilket var under genomsnittet för alla platser (29 % respektive 31 %).
- I Helsingfors förväntar sig 63 % av 15-åringarna att slutföra en utbildning på tredje stadiet och 33 % att få ett chefs- eller expertjobb, vilket är under genomsnittet för alla platser (84 % respektive 57 %).

Samband mellan sociala och emotionella färdigheter och skolresultat

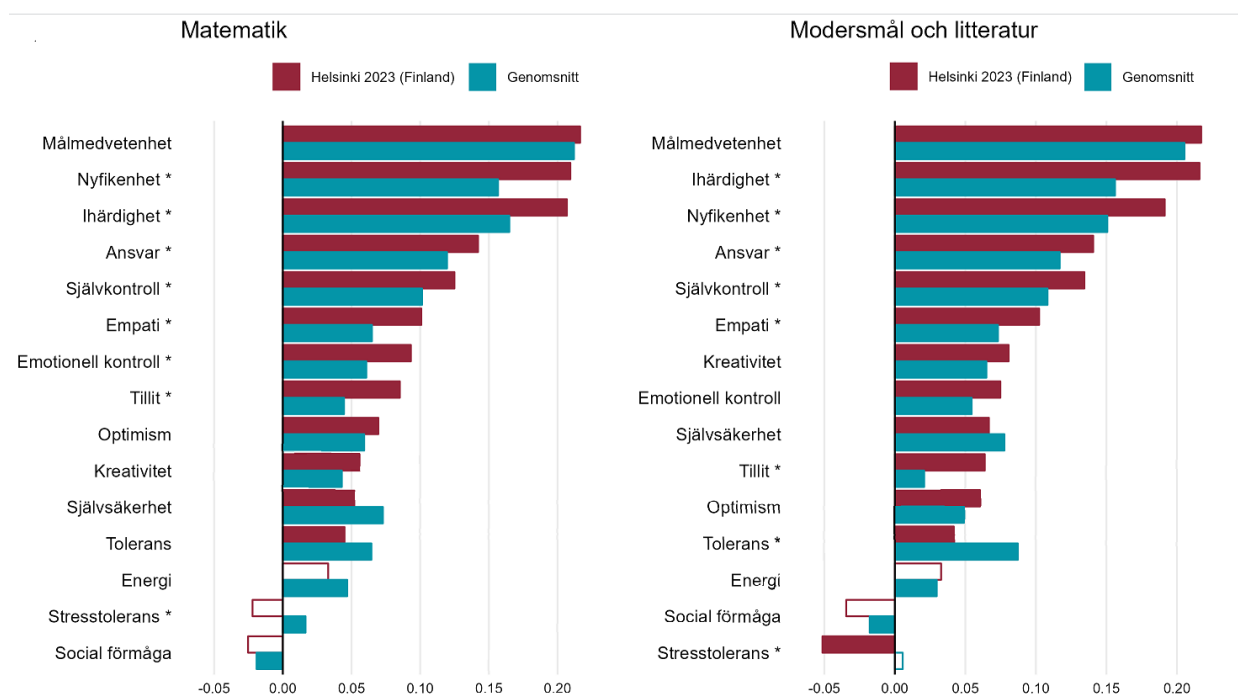
- I Helsingfors tenderar 15-åriga elever med högre nivåer av förmåga inom området för utförande av uppgifter (målmedvetenhet, ihärdighet, ansvar och självkontroll), öppenhet (nyfikenhet, kreativitet och tolerans), empati och emotionell kontroll att få bättre betyg i matematik, modersmål och litteratur samt bildkonst och uppgav mindre ofta att de kom för sent till skolan eller skolkade. Högre nivåer av tillit, optimism och självsäkerhet är också förknippade med bättre betyg i

modersmål och litteratur samt matematik. Elever med högre nivåer av optimism, tillit, energi och stresstolerans uppgav också mindre ofta att de kom för sent till skolan eller skolkade.

- I Helsingfors är sambanden mellan många färdigheter (de flesta färdigheter inom området för utförande av uppgifter, nyfikenhet, empati och tillit) och bättre betyg starkare än genomsnittet på alla platser (se figur 5).

Figur 5. Samband mellan elevernas sociala och emotionella färdigheter och betyg i Helsingfors 2023 jämfört med genomsnittet för alla platser

Standardiserade regressionskoefficienter för individuella färdigheter på betyg i matematik samt modersmål och litteratur bland 15-åringar i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: Signifikanta koefficienter med ett tröskelvärde på $p < 0,05$ är färgade, icke-signifikanta koefficienter är konturerade. Koefficienter i Helsingfors som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive färdighet.

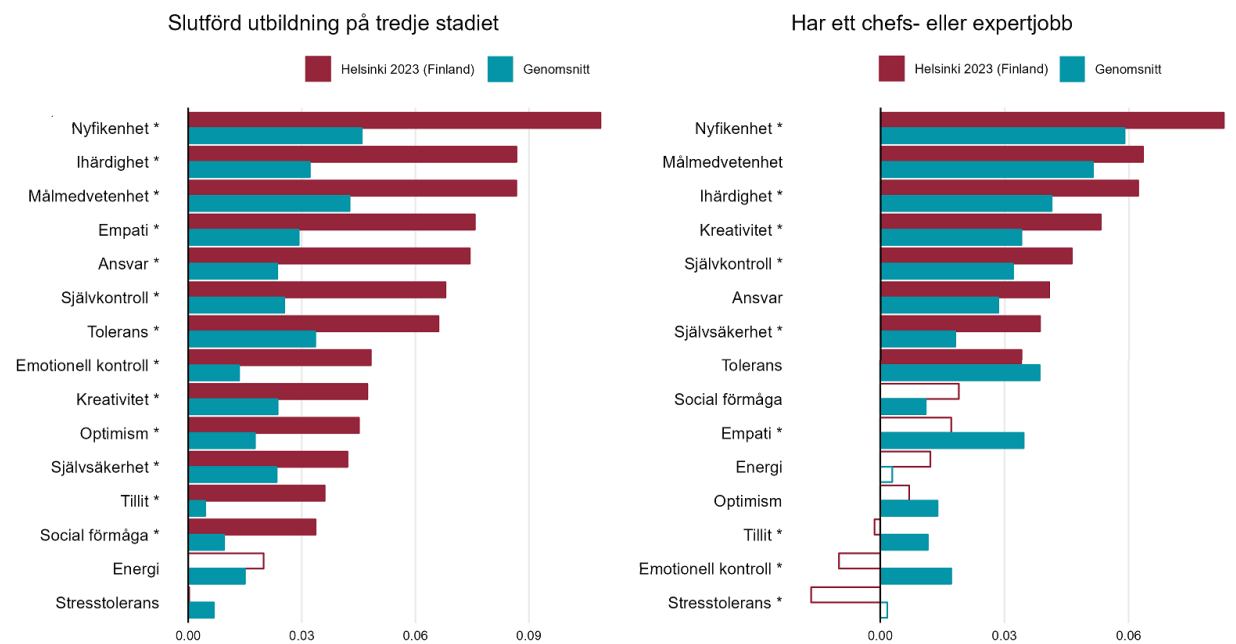
Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B4.1 och B4.4

Samband mellan sociala och emotionella färdigheter och elevernas framtidsambitioner

- I Helsingfors uppgav 15-åringa elever med högre nivåer av färdigheter inom området för utförande av uppgifter, öppenhet och självsäkerhet att de hade högre förväntningar på att både slutföra utbildning på tredje stadiet och ha ett chefs- eller expertjobb vid 30 års ålder. Elever med högre nivåer av empati, optimism, tillit och social förmåga är också mer benägna att förvänta sig att slutföra en utbildning på tredje stadiet.
- Sambanden mellan de flesta färdigheter och elevernas framtidsambitioner är starkare i Helsingfors än genomsnittet för alla platser (se figur 6).

Figur 6. Samband mellan elevernas sociala och emotionella färdigheter och deras framtidsambitioner i Helsingfors 2023 jämfört med genomsnittet för alla platser

Standardiserade regressionskoefficienter för individuella färdigheter på elevernas förväntningar att slutföra utbildning på tredje stadiet och ha ett chefs- eller expertjobb i framtiden bland 15-åringar i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: Signifikanta koefficienter med ett tröskelvärde på $p < 0,05$ är färgade, icke-signifikanta koefficienter är konturerade. Koefficienter i Helsingfors som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive färdighet.

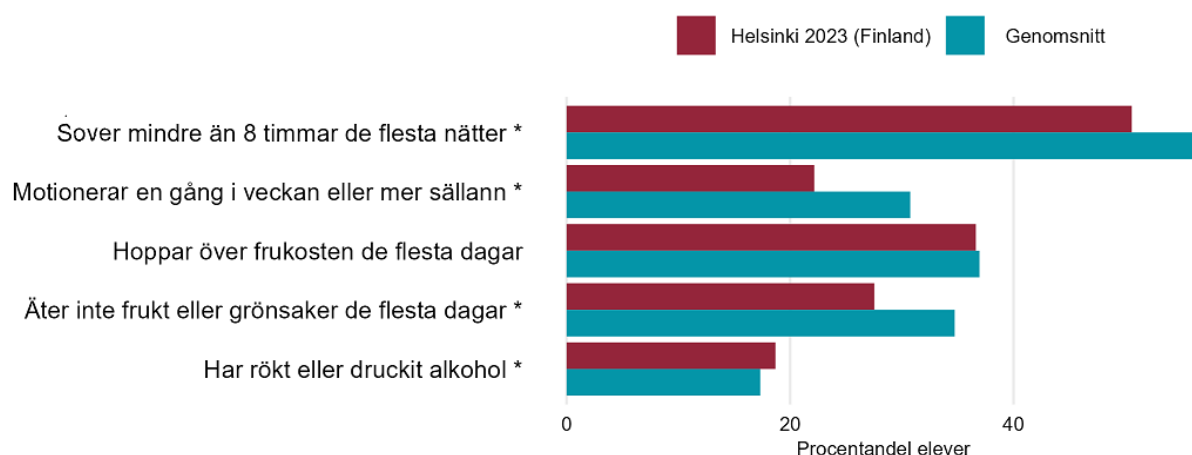
Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B4.19 och B4.30

Hur är elevernas sociala och emotionella färdigheter kopplade till deras resultat för hälsa och välbefinnande i Helsingfors?

Elevernas hälsobeteenden

- 15-åriga elever i Helsingfors uppgav högre frekvenser av flera hälsosamma beteenden jämfört med genomsnittet för alla platser: sova 8 timmar, motionera och äta frukt eller grönsaker. Andelen som äter frukost låg på samma nivå som genomsnittet för alla platser, medan andelen som har rökt eller druckit alkohol var något högre än genomsnittet (se figur 7).

Figur 7. Procentandel 15-åriga elever med ohälsosamma beteenden i Helsingfors 2023 jämfört med genomsnittet för alla platser



Obs: Frekvenser för varje beteende som är signifikant annorlunda än genomsnittet för alla platser indikeras med en asterisk vid respektive beteende.

Källa: OECD, databas för SSES 2023, tabell B3.3

Könsskillnader i resultat för hälsa och välbefinnande

- I Helsingfors uppgav flickor i genomsnitt sämre nivåer i alla områden för hälsa och välbefinnande (hälsobeteenden, livstillfredsställelse, nuvarande psykiskt välbefinnande, prov- och klassångest, tillfredsställelse med relationer, kroppsuppfattning) än pojkar. Könsskillnaderna i alla resultat för hälsa och välbefinnande utom hälsobeteenden är större i Helsingfors än i genomsnittet för alla platser.
- Data om elevernas livstillfredsställelse, nuvarande psykiska välbefinnande samt prov- och klassångest samlades också in under 2019. Nivåerna för dessa områden förblev i stort sett stabila mellan 2019 och 2023 för både pojkar och flickor i Helsingfors.

Samband mellan sociala och emotionella färdigheter och elevernas resultat för hälsa och välbefinnande

- Högre nivåer av alla sociala och emotionella färdigheter är förknippade med högre nivåer för hälsobeteenden, livstillfredsställelse, nuvarande psykiskt välbefinnande, tillfredsställelse med relationer och kroppsuppfattning i Helsingfors. Högre nivåer av alla färdigheter utom tolerans, empati, självkontroll och målmedvetenhet är förknippade med lägre nivåer av prov- och klassångest.
- Sambanden mellan följande färdigheter och resultat för hälsa och välbefinnande var starkare i Helsingfors jämfört med genomsnittet för alla platser:
 - Tillit och alla resultat utom prov- och klassångest
 - Ansvar och alla resultat utom livstillfredsställelse
 - Optimism och alla resultat utom nuvarande psykiskt välbefinnande
 - Energi och alla resultat utom livstillfredsställelse

Nyckelfaktorer för SSES 2023

Vad utgör studien om sociala och emotionella färdigheter?

Studien om sociala och emotionella färdigheter (SSES) är en internationell studie som utformats av OECD:s centrum för utbildningsforskning och innovation (Centre for Educational Research and Innovation) för att förbättra förståelsen av sociala och emotionella färdigheter bland 10- och 15-åriga elever. Studien syftar till att förstå hur nivåerna av dessa färdigheter skiljer sig åt mellan elever med olika egenskaper, hur dessa färdigheter påverkar viktiga elevresultat och hur elevernas skol- och hemmiljö påverkar utvecklingen av färdigheter.

Vilka sociala och emotionella färdigheter behandlas i studien?

De 15 färdigheter som mäts i studien valdes ut för att ge en heltäckande bild av de färdigheter som är relevanta för barns och ungdomars framgång och välbefinnande. Mer information om varför och hur dessa färdigheter valdes finns i SSES utvärderingsramverk (Kankaraš och Suarez-Alvarez, 2019^[1]).

Hur mättes dessa färdigheter?

Alla elever fyller i ett frågeformulär där de anger i vilken utsträckning de håller med eller inte håller med om en rad påståenden. Exempel på påståenden är: "Jag fortsätter att arbeta med en uppgift tills den är klar", "Jag håller mig lugn även i spända situationer" och "Jag kan försvara mina intressen när de ifrågasätts".

Vem deltog i studien?

Alla platser i SSES 2023 undersökte 15-åringar medan studien av 10-åringar var frivillig. Elever på sexton platser – sex länder och tio regioner – deltog i SSES 2023. Data från sju platser som deltog i den första omgången av SSES 2019, men inte 2023, ingår också i analyserna i denna rapport när det är möjligt för att utöka täckningen av det internationella genomsnittet.

Ungefär 18 000 10-åriga och 52 000 15-åriga elever gjorde SSES-utvärderingen 2023 och de representerar ungefär 630 000 10-åriga och 3 miljoner 15-åriga elever i skolorna på de 16 deltagande platserna. I Helsingfors deltog 2 300 10-åriga och 2 500 15-åriga elever i utvärderingen och de representerar ungefär 5 900 10-åriga och 4 100 15-åriga elever.

Referenser

Kankaraš, M. och J. Suarez-Alvarez (2019), "Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills", *OECD Education Working Papers*, nr 207, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5007adef-en>. ^[1]