

Parempaa elämää sosioemotionaalisilla taidoilla

Tulokset OECD:n Sosioemotionaalisten taitojen tutkimuksesta
2023: Helsinki (Suomi)

Helsinki (Suomi)

Tässä yhteenvedossa luodaan yleiskatsaus siihen, miten sosioemotionaaliset taidot jakautuvat eri oppilasryhmien kesken ja millainen yhteys niillä on oppilaiden terveyteen, hyvinvointiin, opintomenestykseen ja tulevaisuuden tavoitteisiin Helsingissä. Raportti perustuu sosioemotionaalisia taitoja mittaavan Survey on Social and Emotional Skills (SSES) 2023-kyselytutkimuksen tietoihin.

Helsinki on Suomen pääkaupunki.

SSES 2023 -tutkimuksessa mitattiin 10- ja 15-vuotiaiden helsinkiläisten oppilaiden taitoja seuraavissa osa-alueissa:

- tehtävien suorittaminen (sinnikkyys, vastuuntunto, itsehillintä ja tavoitteellisuus)
- tunteidensäätely (stressinsietokyky, omien tunteiden hallinta ja optimismi)
- toiminta ja vuorovaikutus muiden kanssa (jämäkkyys, sosiaalisuus ja energisyys)
- avoimuus (utelaisuus, luovuus ja suvaitsevaisuus)
- yhteistyötaidot (empatia ja luottamus).

Helsinki osallistui myös SSES 2019 -tutkimukseen, joten tuloksia verrataan vuosien 2019 ja 2023 välillä. Tuloksia verrataan myös kansainväliseen keskiarvoon. Tämä keskiarvo käsittää

- kaikkien analyysien osalta SSES 2023 -tutkimuksen kohteet: Bulgaria, Bogotá (Kolumbia), Chile, Delhi (Intia), Dubai (Yhdistyneet arabiemiraatit), Emilia-Romagna (Italia), Gunma (Japani), Helsinki (Suomi), Jinan (Kiina), Kudus (Indonesia), Meksiko, Peru, Sobral (Brasilia), Espanja, Torino (Italia) ja Ukraina
- sovellettavilta osin seuraavat SSES 2019 -tutkimuksen kohteet: Daegu (Korea), Houston (Yhdysvallat), Istanbul (Turkki), Manizales (Kolumbia), Ottawa (Kanada), Sintra (Portugali) ja Suzhou (Kiina).

Tavoitteellisuutta koskevat tiedot vuosilta 2019 ja 2023 eivät ole vertailukelpoisia, joten tätä taitoa koskevat analyysit sisältävät vain vuoden 2023 SSES-kohteet.

Kaikissa vuoden 2019 SSES-tutkimuskohteissa tutkittiin sekä 10- että 15-vuotiaita, kun taas vuoden 2023 tutkimuksessa 10-vuotiaiden tutkimisesta tuli vapaaehtoista. Näin ollen 10-vuotiaiden keskiarvo sisältää tiedot kaikista SSES 2019 -kohteista, jotka eivät osallistuneet vuonna 2023, ja seuraavista SSES 2023 -kohteista: Bogotá (Kolumbia), Helsinki (Suomi), Jinan (Kiina), Kudus (Indonesia), Sobral (Brasilia) ja Ukraina.

OECD:n kansallisena hankekumppanina SSES-tutkimuksen toteuttamisessa Helsingissä toimi Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala.

Lue aiheesta lisää raporteista "Social and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023" ja "Survey on Social and Emotional Skills 2023 Technical Report" (tulossa).

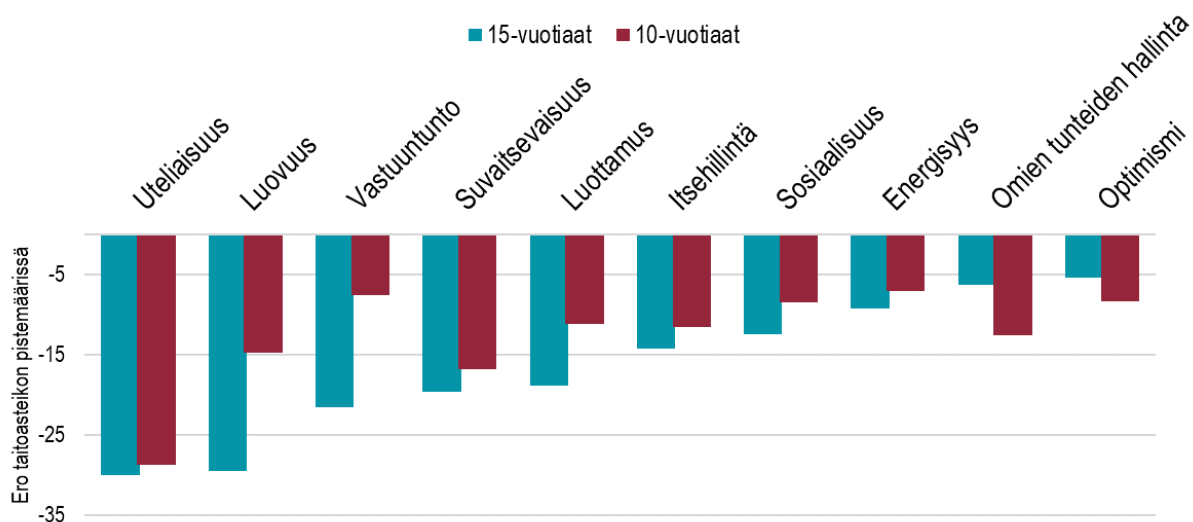
Helsingin tietojen tulkintaa koskeva huomautus

Helsingin 15-vuotiaita oppilaita koskevia tietoja tulisi tulkita tietyin varauksin, sillä vastausprosentti oli odotettua alhaisempi (70 %).

Miten helsinkiläisten oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen taso on muuttunut vuosien 2019 ja 2023 välillä?

- Sekä 10- että 15-vuotiaat helsinkiläiset ilmoittivat vuonna 2023 alhaisemman tason useimmissa sosioemotionaalisisissa taidoissa (stressinsietokykyä, jämäkkyyttä, empatiaa ja sinnikkyyttä lukuun ottamatta) verrattuna vuoteen 2019.
- Suurimmat erot 15-vuotiaiden oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen tasoissa näiden vuosien välillä olivat uteliaisuudessa ja luovuudessa, ja niiden jälkeen vastuuntunnessa, suvaitsevaisuudessa ja luottamuksessa (ks. kuvio 1).

Kuvio 1. Sosioemotionaaliset taidot, joissa sekä 10- että 15-vuotiaat helsinkiläiset oppilaat ilmoittivat alhaisemman tason vuonna 2023 verrattuna vuoteen 2019



Huomio: Kaikki erot vuosien 2019 ja 2023 välillä ovat tilastollisesti merkitseviä. Kunkin sosioemotionaalisen taidon asteikko on skaalattu siten, että se vastaa suunnilleen normaalijakaumaa, jonka keskiarvo on noin 500 pistettä ja keskihajonta noin 100 pistettä. Vuosien 2019 ja 2023 väliset erot ilmoitetaan pisteinä.

Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukko B2.8

Miten oppilaiden sosioemotionaaliset taidot jakautuvat sosiodemograafisten ryhmien kesken Helsingissä?

Poikien ja tyttöjen taitoerot

- Sekä vuonna 2019 että vuonna 2023 15-vuotiaat tytöt ilmoittivat Helsingissä keskimäärin alhaisemmat tasot tunteidensäätelyssä (stressinsietokyky, omien tunteiden hallinta ja optimismi), energisyydessä, jämäkkyudessa ja luottamuksessa kuin 15-vuotiaat pojat.

- Sukupuolten väliset erot 15-vuotiaiden stressinsietokyvyssä, omien tunteiden hallinnassa ja energisyydessä olivat suurempia Helsingissä vuonna 2023 kuin vuonna 2019. Omien tunteiden hallinnan ja energisyyden osalta tämä johtui siitä, että tytöt ilmoittivat näiden taitojen olevan heikommalla tasolla vuonna 2023 kuin vuonna 2019, kun taas poikien tasot pysyivät suurin piirtein samoina. Stressinsietokyvyn osalta sukupuolten väliset erot kasvoivat siten, että tytöt ilmoittivat vuonna 2023 suunnilleen samat tasot kuin vuonna 2019, kun taas poikien tasot olivat korkeammat.
- 15-vuotiaat tytöt ilmoittivat myös alhaisemmat tason luovuudessa, itsehillinnässä ja sinnikkyudessa kuin pojat vuonna 2023, kun taas vuonna 2019 näissä taidoissa ei havaittu merkittäviä sukupuolieroja.
- Monet näistä sukupuolieroista olivat nähtävissä myös 10-vuotiailla helsinkiläisillä, joskin erot olivat pienempiä kuin 15-vuotiailla. 10-vuotiaat tytöt ilmoittivat Helsingissä keskimäärin poikia heikommalla tasolla tunteidensäätelyssä, energisyydessä ja jämäkkyudessa. Toisin kuin 15-vuotiaiden kohdalla, 10-vuotiaiden sukupuolierot näissä taidoissa eivät muuttuneet merkittävästi vuosien 2019 ja 2023 välillä.
- Sekä vuonna 2019 että vuonna 2023 15-vuotiaat pojat ilmoittivat Helsingissä keskimäärin alhaisemmat tasot empatiassa ja suvaitsevaisuudessa kuin 15-vuotiaat tytöt.
 - Sukupuolierot 15-vuotiaiden empatiassa ja suvaitsevaisuudessa olivat vastaavan suuruiset vuosina 2023 ja 2019.
 - 10-vuotiaat pojat ilmoittivat tyttöjä alhaisemman empatian, suvaitsevaisuuden, luovuuden ja vastuuntunnon tason Helsingissä sekä vuonna 2019 että 2023.
- Yleisesti ottaen sukupuolten väliset erot ovat Helsingissä suuremmat kuin muissa kohteissa. Poikien ja tyttöjen väliset erot stressinsietokyvyssä, omien tunteiden hallinnassa, energisyydessä, optimismissa, jämäkkyudessa, luovuudessa, empatiassa ja suvaitsevaisuudessa olivat vuonna 2023 Helsingissä kansainvälistä keskiarvoa suuremmat. Poikien ja tyttöjen välinen keskimääräinen ero stressinsietokyvyssä oli erityisen suuri Helsingissä, lähes yhden keskihajonnan (0,92) suuruinen 15-vuotiaiden kohdalla ja noin puolen keskihajonnan (0,51) suuruinen 10-vuotiaiden kohdalla vuonna 2023. Nämä erot olivat kummassakin ikäryhmässä suurimpien joukossa kaikista taidoista ja tutkimuskohteista.

Kuvio 2. Suurimmat sukupuolierot 15-vuotiaiden helsinkiläisten taidoissa vuonna 2023

15-vuotiaiden helsinkiläisten tyttöjen ja poikien pistemäärien vakioidut erot verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Kuviossa on esitetty viisi taitoa, joissa sukupuolierot ovat Helsingissä suurimmat, järjestyksessä suurimmasta pienimpään. Kaikki vakioidut erot tyttöjen ja poikien välillä ovat tilastollisesti merkitseviä ($p < 0,05$). Taidot, joissa Helsingin erot poikkeavat merkitsevästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

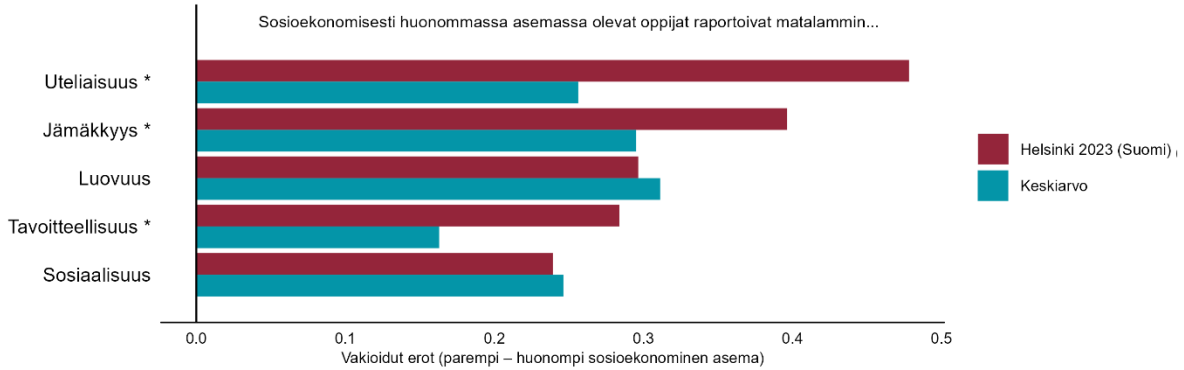
Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukko B2.4

Taitoerot sosioekonomisesti korkeassa ja alhaisessa asemassa olevien oppilaiden välillä

- Sosioekonomisesti alhaisemmassa asemassa olevat 10- ja 15-vuotiaat helsinkiläisoppilaat ilmoittivat lähes kaikissa taidoissa keskimäärin alhaisemmat tasot kuin korkeammassa asemassa olevat oppilaat. Ainoat taidot, joissa sosioekonomiseen taustaan liittyviä eroja ei ollut havaittavissa vuonna 2023, olivat 10-vuotiaiden jämäkkyyys sekä 15-vuotiaiden stressinsietokyky ja itsehillintä.
- Sosioemotionaaliset taidot, joissa oli suurimmat erot korkeassa ja alhaisessa asemassa olevien 15-vuotiaiden helsinkiläisoppilaiden välillä, olivat uteliaisuus, jämäkkyyys, luovuus, tavoitteellisuus ja sosiaalisuus. Erot uteliaisuudessa, jämäkkyydessä ja tavoitteellisuudessa olivat myös kansainvälistä keskiarvoa suurempia Helsingissä.
- Eri sosioekonomisista taustoista tulevien 15-vuotiaiden erot jämäkkyydessä syvenivät vuonna 2023 vuoteen 2019 verrattuna. Tämä johtui siitä, että alhaisemmassa asemassa olevat oppilaat ilmoittivat heikommat taidot vuonna 2023 kuin vuonna 2019, kun taas korkeammassa asemassa olevien oppilaiden taidot pysyivät suurin piirtein ennallaan. Alhaisemmassa asemassa olevat 15-vuotiaat oppilaat ilmoittivat myös keskimäärin alhaisemmat optimismin, energisyyden ja sosiaalisuuden tasot kuin korkeammassa asemassa olevat vuonna 2023, kun taas vuonna 2019 näissä taidoissa ei havaittu eroja sosioekonomisten taustojen välillä.

Kuvio 3. Suurimmat erot sosioekonomisesti korkeassa ja alhaisessa asemassa olevien 15-vuotiaiden helsinkiläisten taidoissa vuonna 2023

Korkeassa ja alhaisessa asemassa olevien 15-vuotiaiden helsinkiläisten pistemäärien vakioidut erot verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Kuviossa on esitetty viisi taitoa, joissa sosioekonomiset erot ovat Helsingissä suurimmat, järjestyksessä suurimmasta pienimpään. Kaikki vakioidut erot korkeassa ja alhaisessa asemassa olevien oppilaiden välillä ovat tilastollisesti merkitseviä ($p < 0,05$). Taidot, joissa Helsingin erot poikkeavat merkitsevästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

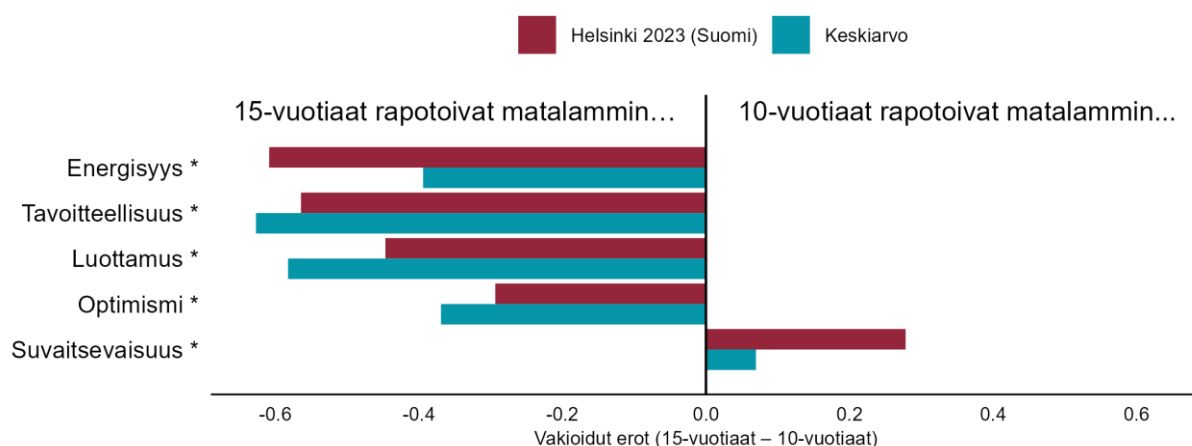
Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukko B2.5

Taitoerot 10- ja 15-vuotiaiden välillä

- 15-vuotiaat helsinkiläisoppilaat ilmoittivat vuonna 2023 10-vuotiaita keskimäärin alhaisemmat tasot useimmissa taidoissa: energisyydessä, tavoitteellisuudessa, luottamuksessa, optimismissä, sosiaalisuudessa, sinnikkyudessa, jämähkyudessa, luovuudessa, stressinsietokyvyssä, uteliaisuudessa ja vastuuntunnossa.
 - 10- ja 15-vuotiaiden väliset erot luottamuksessa ja sinnikkyudessa olivat suuremmat vuonna 2023 kuin vuonna 2019.
 - Vuonna 2019 15-vuotiaat helsinkiläiset ilmoittivat korkeammat jämähkyuden ja vastuuntunnon tasot kuin 10-vuotiaat, joten nämä erot kääntyivät päinvastaiseen suuntaan vuonna 2023. Luovuudessa ei myöskään ollut eroa ikäryhmien välillä vuonna 2019, joten tämäkin ero tuli esiin vasta vuonna 2023.
- 10-vuotiaat helsinkiläisoppilaat ilmoittivat keskimäärin alhaisemmat suvaitsevaisuuden, empatian ja omien tunteiden hallinnan tasot kuin 15-vuotiaat. Ikäryhmien väliset erot helsinkiläisten empatiassa olivat pienemmät vuonna 2023 kuin vuonna 2019.

Kuvio 4. Suurimmat ikäryhmien väliset erot helsinkiläisten taidoissa vuonna 2023

10- ja 15-vuotiaiden helsinkiläisten pistemäärien vakioidut erot verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Kuviossa on esitetty viisi taitoa, joissa ikäryhmien väliset erot ovat Helsingissä suurimmat, järjestyksessä suurimmasta pienimpään. Kaikki vakioidut erot 10- ja 15-vuotiaiden välillä ovat tilastollisesti merkitseviä ($p < 0,05$). Taidot, joissa Helsingin erot poikkeavat merkitsevästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukko B2.3

Millainen yhteys helsinkiläisoppilaiden sosioemotionaalisilla taidoilla on opintomenestykseen ja uranäkymiin?

Poissaolojen ja myöhästymisten määrä ja oppilaiden tulevaisuuden tavoitteet

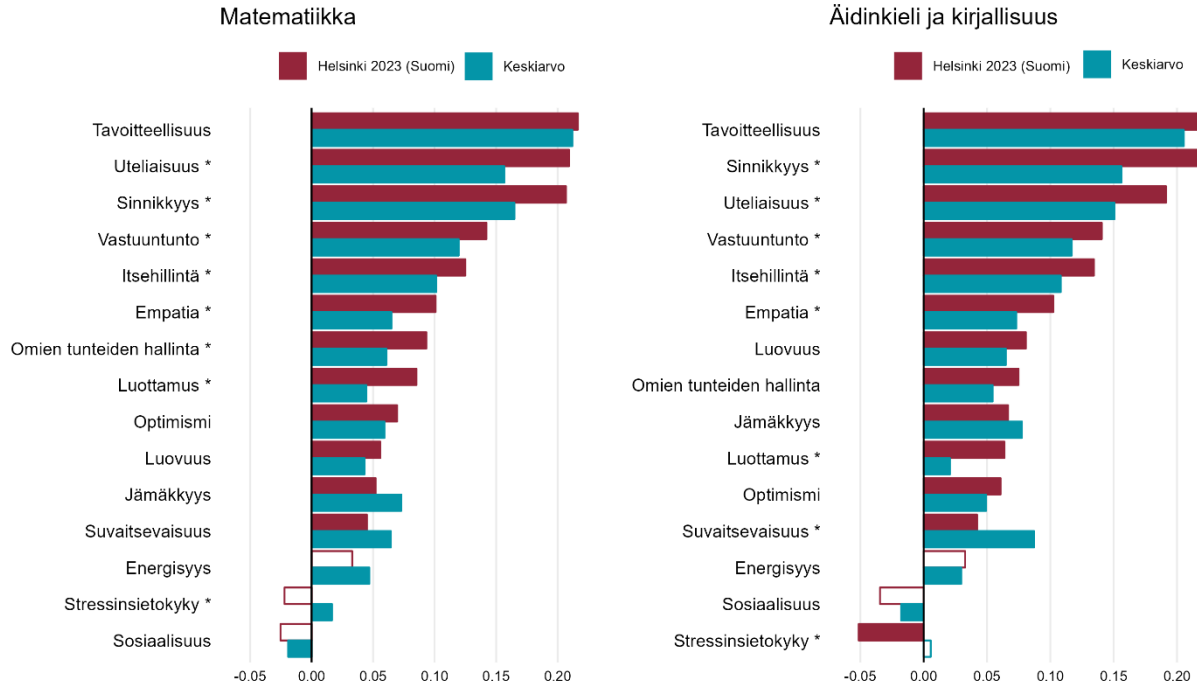
- Helsingissä 48 prosenttia 15-vuotiaista oli myöhästynyt koulusta vähintään kerran SSES-arviointia edeltäneiden kahden viikon aikana, mikä vastaa kansainvälistä keskiarvoa (48 %). Helsingissä 25 prosenttia oppilaista oli ollut luvatta poissa oppitunneilta ja 19 prosenttia oli ollut luvatta poissa vähintään yhden kokonaisen koulupäivän kahden edeltävän viikon aikana; molemmat luvut ovat alle kansainvälisen keskiarvon (29 % ja 31 %).
- Helsingissä 63 prosenttia 15-vuotiaista odottaa suorittavansa korkea-asteen koulutuksen ja 33 prosenttia odottaa työllistyvänsä johto- tai asiantuntijatehtäviin; molemmat luvut ovat alle kansainvälisen keskiarvon (84 % ja 57 %).

Sosioemotionaalisten taitojen ja opintomenestyksen väliset yhteydet

- Helsingissä 15-vuotiaat oppilaat, joilla on korkeammat tehtävien suorittamisen taidot (tavoitteellisuus, sinnikkyys, vastuuntunto ja itsehillintä), avoimuuden taidot (utelaisuus, luovuus ja suvaitsevaisuus), empatia ja omien tunteiden hallinta, saavat yleensä parempia arvosanoja matematiikassa, äidinkielessä ja kirjallisuudessa ja kuvataiteessa sekä ilmoittavat myöhästyvänsä ja lintsaaavansa koulusta harvemmin. Korkeampi luottamus, optimismi ja jämäkkyys ovat myös yhteydessä parempiin arvosanoihin äidinkielessä ja kirjallisuudessa ja matematiikassa. Lisäksi oppilaat, joilla on korkeampi optimismi, luottamus, energisyys ja stressinsietokyky, ilmoittavat myöhästyvänsä ja lintsaaavansa koulusta harvemmin.
- Helsingissä monien taitojen (useimmat tehtävien suorittamisen taidot, uteliaisuus, empatia ja luottamus) ja parempien arvosanojen väliset yhteydet ovat vahvempia kuin tutkimuskohteissa keskimäärin (ks. kuvio 5).

Kuvio 5. Oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen ja arvosanojen väliset yhteydet Helsingissä vuonna 2023 verrattuna kansainväliseen keskiarvoon

Yksittäisten taitojen vakioituidut regressiokertoimet matematiikan ja äidinkielen ja kirjallisuuden arvosanoihin helsinkiläisten 15-vuotiaiden keskuudessa verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Merkitsevät kertoimet ($p < 0,05$) on esitetty värillisinä ja ei-merkitsevät kertoimet on merkitty pelkillä ääriiviivoilla. Taidot, joissa Helsingin kertoimet poikkeavat merkitsevästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

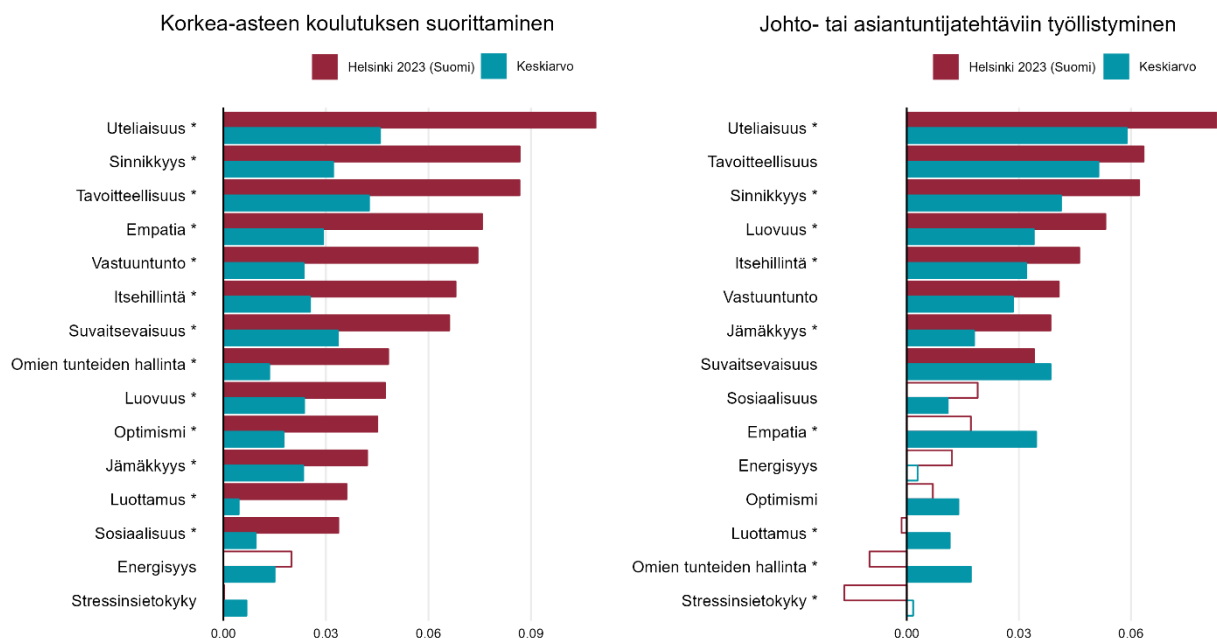
Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukot B4.1 ja B4.4

Sosioemotionaalisten taitojen ja oppilaiden tulevaisuuden tavoitteiden väliset yhteydet

- Helsingissä 15-vuotiaat oppilaat, joilla on korkeammat taidot tehtävien suorittamisessa, avoimuudessa ja jämäkkyudessa, ilmaisevat vahvemmin uskovansa, että suorittavat korkeasteen koulutuksen ja ovat 30-vuotiaana työllistyneet johto- tai asiantuntijatehtäviin. Myös oppilaat, joilla on korkeampi empatian, optimismin, luottamuksen ja sosiaalisuuden taso, odottavat todennäköisemmin suorittavansa korkea-asteen koulutuksen.
- Useimpien taitojen ja opiskelijoiden tulevaisuuden tavoitteiden väliset yhteydet ovat Helsingissä kansainvälistä keskiarvoa vahvempia (ks. kuvio 6).

Kuvio 6. Oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen ja tulevaisuuden tavoitteiden väliset yhteydet Helsingissä vuonna 2023 verrattuna kansainväliseen keskiarvoon

Yksittäisten taitojen vakioidut regressiokertoimet oppilaiden odotuksiin suorittaa korkea-asteen koulutus ja työllistyä tulevaisuudessa johto- tai asiantuntijatehtäviin helsinkiläisten 15-vuotiaiden keskuudessa verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Merkitsevät kertoimet ($p < 0,05$) on esitetty värillisinä ja ei-merkitsevät kertoimet on merkitty pelkillä ääriiviivoilla. Taidot, joissa Helsingin kertoimet poikkeavat merkitsevästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

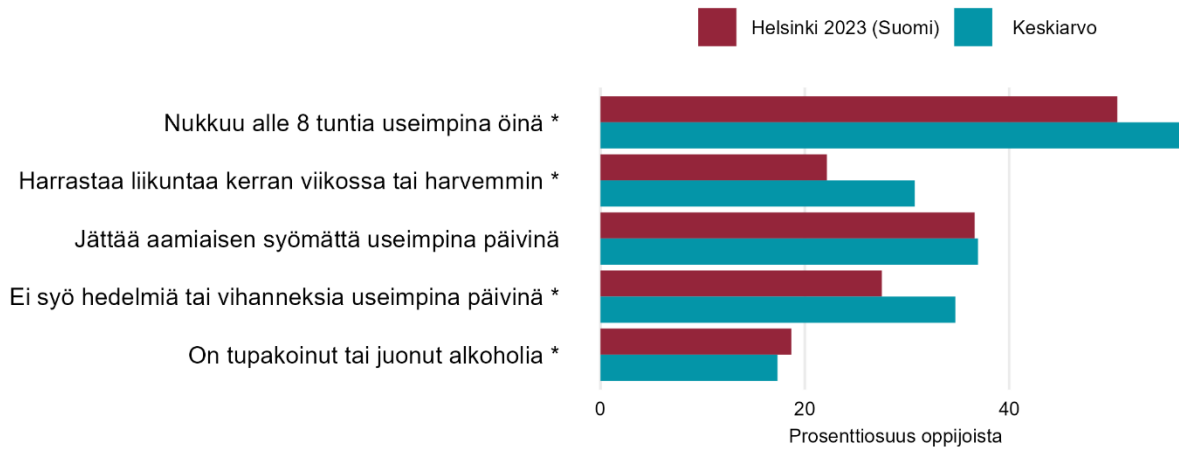
Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukot B4.19 ja B4.30

Mikä on helsinkiläisten oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen yhteys terveyteen ja hyvinvointiin?

Oppilaiden terveystyöttyminen

- 15-vuotiaat helsinkiläisoppilaat ilmoittivat noudattavansa kansainvälistä keskiarvoa useammin useita terveellisiä tapoja, joita olivat kahdeksan tunnin yöunet, liikunta sekä hedelmien ja vihannesten syöminen. Aamiaisen syöntiä koskevat luvut olivat kansainvälistä keskiarvoa vastaavat, kun taas tupakointia ja alkoholin käyttöä koskevat luvut olivat hieman keskimääräistä korkeammat (ks. kuvio 7).

Kuvio 7. Epäterveellisiä tapoja noudattavien 15-vuotiaiden oppilaiden osuus Helsingissä vuonna 2023 verrattuna kansainväliseen keskiarvoon



Huomio: Tavat, joiden esiintyvyys Helsingissä poikkeaa merkittävästi kansainvälisestä keskiarvosta, on merkitty tähdellä.

Lähde: OECD, SSES 2023 -tietokannan taulukko B3.3

Sukupuolierot terveys- ja hyvinvointituloksissa

- Helsingissä tytöt ilmoittavat keskimäärin poikia huonommat tulokset kaikkien terveys- ja hyvinvointitekijöiden osalta (hyvät terveystottumukset, elämäntyytyväisyys, nykyinen psyykinen hyvinvointi, koe- ja kouluahdistus, tyytyväisyys ihmissuhteissa, kehonkuva). Sukupuolten väliset erot kaikissa terveys- ja hyvinvointituloksissa hyviä terveystottumuksia lukuun ottamatta ovat Helsingissä kansainvälistä keskiarvoa suuremmat.
- Opiskelijoiden elämäntyytyväisyyttä, nykyistä psyykkistä hyvinvointia sekä koe- ja kouluahdistusta koskevia tietoja kerättiin myös vuonna 2019. Näiden tulosten tasot pysyivät Helsingissä pitkälti samoina vuosina 2019 ja 2023 sekä tyttöjen että poikien osalta.

Sosioemotionaalisten taitojen ja oppilaiden terveys- ja hyvinvointitulosten väliset yhteydet

- Kaikkien sosioemotionaalisten taitojen korkeampi taso on yhteydessä parempiin terveystottumuksiin, elämäntyytyväisyyteen, nykyiseen psyykkiseen hyvinvointiin, tyytyväisyyteen ihmissuhteissa ja kehonkuvaan Helsingissä. Korkeammat tasot kaikissa taidoissa paitsi suvaitsevaisuudessa, empatiassa, itsehillinnässä ja tavoitteellisuudessa ovat yhteydessä alhaisempaan koe- ja kouluahdistukseen.
- Seuraavien taitojen ja terveys- ja hyvinvointitulosten väliset yhteydet olivat Helsingissä kansainvälistä keskiarvoa vahvemmat:
 - luottamus ja kaikki muut tulokset paitsi koe- ja kouluahdistus
 - vastuuntunto ja kaikki muut tulokset paitsi elämäntyytyväisyys
 - optimismi ja kaikki muut tulokset paitsi nykyinen psyykinen hyvinvointi
 - energisyys ja kaikki muut tulokset paitsi elämäntyytyväisyys.

SSES 2023 pähkinäkuoressa

Mikä on sosioemotionaalaisia taitoja mittaava kyselytutkimus?

Sosioemotionaalaisia taitoja mittaava kyselytutkimus (Survey on Social and Emotional Skills, SSES) on Taloudellisen yhteistyön ja kehityksen järjestön (OECD) koulutuksen tutkimus- ja innovaatiokeskuksen (CERI) suunnittelema kansainvälinen kyselytutkimus, jonka tarkoituksena on parantaa ymmärrystä 10- ja 15-vuotiaiden oppilaiden sosioemotionaalisisista taidoista. Tutkimuksen tavoitteena on ymmärtää, miten näiden taitojen taso eroaa erilaisten oppilaiden välillä, miten nämä taidot vaikuttavat oppilaiden menestykseen ja miten oppilaiden koulu- ja kotiympäristö vaikuttavat taitojen kehittymiseen.

Mitä sosioemotionaalaisia taitoja tutkimuksessa tarkastellaan?

Tutkimuksessa mitataan 15 taitoa, jotka on valittu siten, että ne edustavat kattavasti lasten ja nuorten menestyksen ja hyvinvoinnin kannalta merkittäviä taitoja. Tarkempaa tietoa siitä, miksi ja miten nämä taidot valittiin, esitetään SSES-arviointikehyksessä (Kankaraš ja Suarez-Alvarez, 2019^[1]).

Miten näitä taitoja mitattiin?

Oppilaat täyttivät kyselylomakkeen, jossa he ilmoittivat, missä määrin he ovat samaa tai eri mieltä esitettyjen väittämien kanssa. Kyselyssä esitettiin esimerkiksi seuraavat väittämät: ”Jatkan tehtävän parissa työskentelyä, kunnes se on tehty”, ”Pysyn rauhallisena myös jännittyneissä tilanteissa” ja ”Pystyn puolustamaan etujani, kun ne kyseenalaistetaan”.

Keitä tutkimukseen osallistui?

Kaikissa SSES 2023 -tutkimuksen kohteissa tutkittiin 15-vuotiaita, ja 10-vuotiaiden tutkiminen oli vapaaehtoista. SSES 2023 -tutkimukseen osallistui oppilaita 16 kohteesta – kuudesta maasta ja kymmeneltä valtiotasoa pienemmältä alueelta. Tämän raportin analyyseihin on mahdollisuuksien mukaan sisällytetty tietoja myös seitsemästä kohteesta, jotka osallistuivat SSES:n ensimmäiselle kierrokselle vuonna 2019 mutta eivät toiselle kierrokselle vuonna 2023, kansainvälisen keskiarvon kattavuuden laajentamiseksi.

SSES-arviointiin osallistui vuonna 2023 noin 18 000 10-vuotiasta ja 52 000 15-vuotiasta oppilasta, jotka edustivat noin 630 000:ta 10-vuotiasta ja kolmea miljoonaa 15-vuotiasta oppilasta 16 osallistuvan kohteen kouluissa. Helsingissä arviointiin vastasi 2 300 10-vuotiasta ja 2 500 15-vuotiasta oppilasta, jotka edustivat noin 5 900:aa 10-vuotiasta ja 4 100:aa 15-vuotiasta oppilasta.

Lähteet

Kankaraš, M. ja J. Suarez-Alvarez (2019), ”Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills”, *OECD Education Working Papers*, No. 207, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5007adef-en>. [1]